**Leestips onderwijs**

Kikkert, D., De Zwart, K. (2020). Fijn! Amsterdam:  StapDoor

Overvelde, A., & Nijhuis -van der Sanden, R. (2018). Aan de slag met handschriftonderwijs. Amsterdam: Boom

Thoonsen, M.& Lamp, C. (2019). Wiebelen en friemelen in de klas. Pica

Van Hartingsveldt, M., & De Vries, L. (2016). Klaar om te schrijven? WRITIC theorie-assessment-advies Writing Readiness Inventory Tool in Context. Hogeschool van Amsterdam

Van Sambeek, M. & Schroyen, N. (2019). Blijven we verbinden of laten we het los? Ergotherapie Magazine. 03 juni 2019, 30-33

Van Sambeek, M. (2015). Stimuleren van handigheid bij kinderen. Gulpen.

Wouters, L. & Schaerlaeckens, M. (2009). Zo zit dat met schrijven. Nijmegen: REC Rivierenland

Wouters, L. & Schaerlaeckens, M. (2010). Fijne motoriek bij kleuters. Tijdschrift voor Remedial Teaching.

            **Literatuur**

* Beery, K.& Beery, N. Development Test of Visuel-Motor Integration. Pearson
* Broekhoven, K. van. (2016). Letters maak je met je hersenen. (Masterscriptie) https://hbo-kennisbank.nl
* Case-Smith, N. (2001). Occupational Therapy for Children. Mosby
* Corstens-Mignot M. (2000). Soess. Utrecht: Lemma
* Dalgliesh, C. (2013). Overprikkeld. Amsterdam: Hogrefe
* Deci, E., & Ryan, R. (2013). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Springer Verlag.
* Derwig, M. (2002). Schrijfkriebels. Valkenburg aan de geul: Springer Media
* Dinehart, L., & Manfra, L.(2013). Associations between low-income children`s fine motor skills in preschool and academic performance in second grade. Early Education and Development, 24, 37-41.
* Dunn, W. (2014). Leven met sensaties. Amsterdam: Pearson
* Furman, B. (2016). Ik ben trots op je! Huizen: Pica
* Furman, B. (2003). Kids’ Skills. Soest: Nelissen
* Grissmer, D., Grim, K., Aiyer, S.. Murrah, W., & Steele, J. (2010). Fine motor skills and early comprehension of the world: Two new school readiness indicators. Developmental Psychology, 46, 1008-1017.
* Goddard Blythe, S. (2013). Eerst bewegen, dan leren. Brugge: die Keure
* Isbell, C. & Isbell, R. (2007). Sensory Integration, a guide for Preschool Teachers. Beltsville Gryphon House, Inc.
* Kiefer, M., & Trumpp, N. (2012). Embodiment theory and education: The foundations of cognition in perception and action. Trends in Neuroscience and Education, 1, 15-20.
* Kikkert, D., De Zwart, K. (2020). Fijn! Amsterdam: StapDoor
* Evidence Statement motorische schrijfproblemen bij kinderen. (2017). www.fysionet-evidencebased.nl
* Litiere, M. (2007). Mijn kind leert schrijven. Tielt: Lannoo
* A., & Balsvik, L. (2016). Pen or keyboard in beginning writing instruction? Some perspectives from embodied cognition. Trends in Neuroscience and Education, 5, 99-106.
* Marquart, C., Meyer, M.D., Schneider, M., Hilgeman, R. (2016). Learning handwriting at school- A teachers` survey on actual problems and future options. Trends in neuroscience and education, 5, 82-89
* Mollink, M. & Van Ee, R. ( 2018). Verbetering van het handschrift door multisensorische oefeningen. Ergotherapie Magazine 06 2018, 27-31.
* Morin, M.-F., Lavoie, N., & Montesinos, I. (2012). The effects of manuscript, cursive or manuscript/cursive styles on writing development in Grade 2. Language and Literacy, 14(1), 110-124
* Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (2017). Dragen verbonden schrift en blokletterschrift bij aan de cognitieve en motorische ontwikkeling van kinderen? Geraadpleegd van www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/verbonden-schrift-en-blokschrift
* Njiokiktjien, C. (2004). Gedragsneurologie van het kind. Amsterdam: Suyi
* Overvelde, A.,& Hulstijn, W. (2011a). Handwriting development in grade 2 and grade 3 primary school children with normal, or dysgraphic characteristics. Research in Developmental Disabilities, 32, 540-548.
* Overvelde, A., Bommel-Rutgers, I. van, Bosga-Stork, I., Cauteren, M. van, Halfwerk, B., Smits-Engelsman, B., & Nijhuis-van der Sanden, M. (2011). Motorische schrijfproblemen bij kinderen. KNGF Evidence Statement Nederlands Tijdschrift voor fysiotherapie, 121, 1-65.
* Overvelde, A., & Nijhuis -van der Sanden, R. (2018). Aan de slag met handschriftonderwijs. Amsterdam: Boom
* Peerlings, W. (2011). Remedial teaching en psychomotoriek. Tielt: Lannoo
* Peerlings, W. (2004). Mijn kind is onhandig, omgaan met visuomotorische problemen. Tielt: Lannoo
* Scholten, A. & Hamerling, B. (2005). Mogelijkheden voor distale grafo-motoriek. Tijdschrift voor Remedial Teaching.
* Rietveld, A. (2009). Werken met aandacht. Bazalt
* Scherder, E. (2020). Hart voor je brein. Amsterdam: Atheneum
* Schweitzer, H. ( 1998). Schrijven zonder pen. Bekadidact
* Schweitzer, H. (2009). Verder met schrijven. Heutink
* Strijbosch-Van Snippenberg, S. (2019). Zie wat je kind beweegt. Bennekom: Scrivo Media
* Thoonsen, M.& Lamp, C. (2019). Wiebelen en friemelen in de klas. Pica
* Van Everdingen, S. (2006). ‘Het zit zo mooi in mijn hoofd en komt zo lelijk uit mijn pen..’ Zwolle: Veerkracht
* Van Everdingen, S.(2017). Handschriftonderwijs upgraden en professionaliseren. Zwolle: Veerkracht.
* Van Everdingen, S. (2017). Handschriftontwikkeling juist van groot belang in het digitale tijdperk. Zwolle: Veerkracht
* Van Grunsven, W., Njiokiktjen, C. (2017). Het schrijven: didactiek en behandeling van stoornissen. Amsterdam: Suyi
* Van Hartingsveldt, M., Cup, E., & Corstens-Mignot, M. (2016). Korte Observatie Ergotherapie Kleuters (KOEK). Nijmegen: Egoboek
* Van Hartingsveldt, M., & De Vries, L. (2016). Klaar om te schrijven? WRITIC theorie-assessment-advies Writing Readiness Inventory Tool in Context. Hogeschool van Amsterdam
* Van Sambeek, M. & Schroyen, N. (2019). Blijven we verbinden of laten we het los? Ergotherapie Magazine. 03 juni 2019, 30-33
* Van Sambeek, M. (2015). Stimuleren van handigheid bij kinderen. Gulpen.
* Van Vuuren, M. (2011) Dyslexie en touwtje springen. Eserveen: Akasha
* Van Vuuren, M. (2019) Leren lezen doe je met je lijf. Eserveen: Akasha