

Onderzoek 3 – Beweegprogramma & schrijven

De effectiviteit van een psychomotorisch sportprogramma op de schrijfmotorische vaardigheden van kinderen in groep 3

Samenvatting.

Dit longitudinaal onderzoek evalueert de effectiviteit van een psychomotorisch sportprogramma op de schrijfmotorische vaardigheden van kinderen in groep 3. De kinderen werden gevolgd op 3 momenten (voor en na een trainingsprogramma evenals na 6 maanden zonder een extra programma in een vervolg) met betrekking tot hun schrijfmotorische prestaties evenals hun fijnmotorische prestaties. De totale groep van 264 kinderen (gemiddelde leeftijd 6.7 jaar) was verdeeld in een experimentele (EG, n = 138) en 2 controle groepen (CG 1: n = 65; CG 2: n = 61). De experimentele groep (EG) kreeg gedurende 10 weken een speciaal psychomotorisch programma (ÜPS!, Stachelhaus, 2005), dat werd onderwezen gedurende de lessen bewegingsonderwijs op school (3 × 45 min. per week). Controlegroep 1 (CG 1) kreeg op hetzelfde moment de reguliere lessen bewegingsonderwijs, terwijl Controlegroep 2 (CG 2) een speel programma kreeg dat contrasteerde met de ÜPS!

Bij alle kinderen werd de Graphomotor Test Battery (Rudolf, 1986) afgenomen en een 'tapping' test voor kinderen (Punktiertest, Schilling, 1979). Deze testen vereisen fijnmotorische accuraatheid en precisie alsmede fijnmotorische snelheid.

De resultaten tonen een significante vergroting in schrijfmotorische accuraatheid en precisie bij de experimentele groep onmiddellijk na het programma alsmede na 6 maanden (zonder een extra programma) later in vergelijking met de controle groepen! Wat betreft de fijnmotorische snelheid tonen de resultaten een vergroting van snelheid bij de EG, maar ook bij beide CG's. Er werd geconcludeerd dat **deze resultaten wijzen op een sterk effect van psychomotorische opvoeding op de accuraatheid en precisie van schrijfmotorische vaardigheden, maar niet op de snelheid.**

The effectiveness of a psychomotor sport program on the grapho-motor skills of first graders

Abstract.

This longitudinal study evaluates the effectiveness of a psychomotor sport program on the grapho-motor skills of first graders. The children were studied at three points in time (before and after a training intervention as well as after a six-month latency in a follow-up) with respect to their grapho-motor performances as well as their fine motor performances. The total sample of 264 pupils (average age: 6.7 years) was divided into one experimental (EG, n = 138) and two control groups (CG 1: n = 65; CG 2: n = 61). The EG received a 10-week special psychomotor program (ÜPS!, Stachelhaus, 2005), which was conducted during the PE lessons at school (3 × 45 min. per week). CG 1, at the same time, had regular PE lessons, while CG 2 received a play program that contrasted with the ÜPS!

All subjects were assessed by the Graphomotor Test Battery (Rudolf, 1986) and a tapping test for children (Punktiertest, Schilling, 1979). These tests require fine motor accuracy and precision as well as fine motor rapidness.

Results show a significant increase in grapho-motor accuracy and precision for the EG immediately after the treatment as well as after 6 months of latency in comparison to the control groups. In terms of fine-motor rapidness, results show an increase of speed for the EG as well as for both of the CGs. It was concluded that these results indicate a strong effect of psychomotor education on accuracy and precision of grapho-motor skills but not on the speed.

Keywords: grapho-motor skills, psychomotor training, perceptual motor program Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Oktober 2005, 37. Jg., Heft 4, 194-204, ©2005 Hogrefe Verlag Göttingen ISSN 0049-8637, doi:10.1026/0049-8637.37.4.194